

## FORMATO DE CARTA DESCRIPTIVA (MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### Interaccionismo simbólico

I. Identificadores de la asignatura				
<b>Instituto:</b>	ICSA	<b>Modalidad:</b>	Presencial	
<b>Departamento:</b>	Ciencias Sociales	<b>Créditos:</b>	10	
<b>Materia:</b>	Interaccionismo simbólico	<b>Carácter:</b>	Obligatoria	
<b>Programa:</b>	Lic. en Sociología	<b>Tipo:</b>	Curso	
<b>Clave:</b>	CIS167500	<b>Horas:</b>	80	<b>Práctica:</b> 0
<b>Nivel:</b>	Intermedio	<b>Teoría:</b>	80	

  

II. Ubicación	
Antecedentes: Introducción a la sociología	Clave CIS100195
Consecuente: Ninguna	

  

III. Antecedentes
Conocimientos: Principales corrientes de pensamiento en Ciencias Sociales y conocimiento general de metodología de la investigación social.
Habilidades: Capacidad de análisis, observación y reflexión, habilidades comunicativas, trabajo en equipo.
Actitudes y valores: Curiosidad hacia su entorno, interés por responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje. Tolerancia, honestidad, respeto.

  

IV. Propósitos generales
El objetivo principal del curso es que el alumno desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el interaccionismo simbólico y su aplicación en la investigación social, a fin de que reflexione, analice y problematice las distintas realidades de su contexto regional, nacional y global. El docente deberá guiar al alumno para la consecución de estos objetivos utilizando diversas técnicas didácticas y herramientas interactivas. El alumno debe estar activamente involucrado en su proceso de aprendizaje, construyendo el conocimiento por medio de las actividades guiadas por el docente.



	<p>pedagógico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La escuela de Chicago en las ciencias sociales. (Azpúrua)</li> <li>4. La propuesta ecológica y la visión orgánica de Park (Huamán)</li> <li>5. El teorema de Thomas (Merton)</li> <li>6. Los grupos primarios de Cooley (Rodrigo 11-44)</li> <li>7. El yo espejo de Cooley (Cooley)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dinámica para integración del grupo dirigida por el docente y que utilice herramientas tecnológicas.</li> <li>4. Conformación de equipos para análisis materiales bibliográficos y videográficos.</li> <li>5. Asignación de lecturas básicas por equipos.</li> <li>6. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva. (Pollev.com, flipgrid.com)</li> <li>7. Explicación general del docente y debates plenarios de lecturas básicas.</li> </ol>
<p><b>Módulo II</b></p> <p>El paradigma interpretativo en la sociología</p> <p>16 sesiones 32 horas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El pensamiento de Mead (Carabañas 159-169)</li> <li>2. Ideas generales del interaccionismo simbólico (Carabañas 169-177)</li> <li>3. El concepto de mente, persona y sociedad de Mead (Ritzer)</li> <li>4. La comunicación y la sociedad según Mead (Sánchez 147-164)</li> <li>5. Sociedad como interacción simbólica (Blumer 59-76)</li> <li>6. El individualismo y la obra de Blumer (Alexander)</li> <li>7. Las metodologías de Mead y Blumer (Forni)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignación de lecturas básicas por equipos y análisis grupal de lecturas asignadas.</li> <li>2. Discusión plenaria.</li> <li>3. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva. (Pollev.com, flipgrid.com)</li> </ol>
<p><b>Módulo III</b></p> <p>Aplicaciones interaccionismo simbólico</p> <p>15 sesiones 30 horas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Goffman y el enfoque dramático (Goffman, La presentación)</li> <li>2. La interacción social en el pensamiento de Goffman (Mercado)</li> <li>3. Estigma e identidad social (Goffman, Estigma, 11-55)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asignación de lecturas básicas por equipos y análisis grupal de lecturas asignadas.</li> <li>2. Discusión plenaria.</li> <li>3. Realización de dinámicas interactivas por medios tecnológicos (guiadas por el docente) para que los alumnos reconstruyan los elementos básicos de cada perspectiva. (Pollev.com, flipgrid.com)</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Control de la información e identidad personal (Goffman, Estigma, 56-124)</li> <li>5. Alienación grupal e identidad del yo (Goffman, Estigma, 126-170)</li> <li>6. La etnometodología y el interaccionismo simbólico (Martínez)</li> <li>7. La etnometodología y la investigación empírica (Garfinkel, 9-46)</li> <li>8. Caso: La experiencia subjetiva del cuerpo (Piedras)</li> <li>9. Caso: El lugar de los pobres (Bayón)</li> <li>10. Caso: un testimonio reflexivo (Zubillaga)</li> </ol>	
<b>Módulo IV</b> Práctica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El interaccionismo simbólico y la educación</li> <li>2. El interaccionismo simbólico y los medios</li> <li>3. El interaccionismo simbólico y el deporte</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo para la práctica con casos de acuerdo con temas específicos.</li> <li>2. Presentación de resultados y análisis.</li> <li>3. Debate plenario</li> </ol>

### **VIII. Metodología y estrategias didácticas**

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Aproximación empírica de la realidad. Por medio de esta estrategia se evita el exceso teórico mediante el contacto directo con el contexto social, promoviendo la conciencia social y la relación entre teoría y realidad.
- b) Búsqueda, organización y recuperación de la información. Estas estrategias desarrollan en los alumnos la habilidad de localizar, sistematizar y utilizar la información disponible.

- c) Comunicación horizontal. Esta estrategia favorece el desarrollo personal y social de los alumnos y enriquece el aprendizaje, promoviendo la tolerancia y el respeto.
- d) Descubrimiento. Esta estrategia desarrolla la curiosidad científica y promueve la autoestima de los alumnos, al tiempo que los dirige a un aprendizaje independiente.
- e) Ejecución-ejercitación. Esta estrategia permite que los alumnos pongan en práctica lo aprendido en el aula y a través de la teoría, consolidando su aprendizaje y desarrollando el uso de herramientas y técnicas.
- f) Elección, decisión. A través de estas estrategias se promueve el análisis crítico y la reflexión.
- g) Evaluación. Es necesaria para el mejoramiento continuo y el reconocimiento de los errores y las áreas de oportunidad.
- h) Investigación. Permite la comprobación del conocimiento teórico, la práctica de metodologías y la generación de nuevos conocimientos.
- i) Metacognitivas. Permiten que el alumno se vuelva consciente de su aprendizaje.
- j) Planeación, previsión y anticipación. Desarrolla la autonomía, compromiso y autogestión.
- k) Problematización. Promueve la actitud crítica, analítica y propositiva.
- l) Procesos de pensamiento lógico y crítico. Desarrollan las habilidades de análisis, síntesis y comprensión.
- m) Sensibilización. Desarrolla el ámbito afectivo, el compromiso social y los valores de convivencia, respeto y tolerancia.
- n) Trabajo colaborativo. Promueve la tolerancia, solidaridad, respeto y autogestión.

#### **IX. Criterios de evaluación y acreditación**

- a) Institucionales de acreditación:
  - Acreditación mínima de 80% de clases programadas
  - Entrega oportuna de trabajos
  - Calificación ordinaria mínima de 7.0
  - Permite examen único: no
- b) Evaluación del curso

Módulo I 20%

Módulo II 20%

Módulo III 20%

Módulo IV 20%

Participación 20%

Total 100%

## **X. Bibliografía**

### **Obligatoria**

Alexander, J. "El Interaccionismo Simbólico: el individualismo en la obra de Blumer y Goffman", Las Teorías Sociológicas desde la segunda Guerra Mundial, Barcelona, Gedisa, 1989

Azpúrua Gruber, Fernando Jesús. La Escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en ciencias sociales, Sapiens Revista Universitaria de Investigación, vol. 6, núm 2, 2005, pp.25-35. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/410/41021705003.pdf>

Bayón, María Cristina. El "lugar" de los pobres: espacio, representaciones sociales y estigmas en la ciudad de México, Revista Mexicana de Sociología, vol. 74, no. 1, 2012, 133-166

Blumer, Herbert. El interaccionismo simbólico: perspectiva y método, Editorial Hora, Barcelona, 1982.

Carabaña, Julio y Lamo, Emilio. La teoría social del interaccionismo simbólico: análisis y valoración crítica. Reis, vol. 1, no. 78, 1978, 159-203.

Cooley, Charles Horton. El Yo Espejo, 2005. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/inf/11357991/articulos/CIYC0505110013A.PDF>

Cooley, Charles Horton (1962) Social organization. A Study of the Larger Mind. Shoken Books, Nueva York.

Forni, Pablo. Las metodologías de George Herbert Mead y Herbert Blumer. Similitudes y diferencias, Postdata, 2011. Disponible en: <http://www.revistapostdata.com.ar/2011/12/las-metodologias-de-george-herbert-mead-y-herbert-blumer-similaridades-y-diferencias-pablo-forni/>

Garfinkel, Harold. Estudios de etnometodología, Anthropos Editorial, Barcelona, 2006. Disponible en: <https://docs.google.com/file/d/0B5UfjjAP0C2FQnIUWWI2OEd5V3M/edit>

Goffman, Erving. La presentación de la persona en la vida cotidiana, Amorrortu, Buenos Aires, 1959.

Goffman, Erving. Estigm, Amorrortu editores, Buenos Aires, 2006.

Huamán, Fernando. La comunicación interpersonal como instrumento en la teoría sociológica de Robert Park, Revista de Comunicación, vol. 10, 2011, 51-70

Martínez Miguélez, Miguel. La etnometodología y el interaccionismo simbólico. Disponible en:  
<http://prof.usb.ve/miguelm/laetnometodologia.html>

Mead, George H. Espíritu, persona y sociedad. Desde el punto de vista del conductismo social, Paidós, Barcelona, 1968.

Mercado Maldonado, Asael y Zaragoza Contreras, Laura. La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. Espacios Públicos, vol. 14, no. 31, 2011, 158-175

Merton, Robert K. The Thomas Theorem and The Matthew Effect. Social Forces, December 1995

Ritzer, G. "Las ideas de G.H. Mead" en Teoría Sociológica Moderna. Madrid, McGraw Hill, 2001, 252-270

Rodrigo del Blanco, María José. Charles H. Cooley. Los grupos primarios, claves del proceso civilizador, Universidad de Navarra, Pamplona, 2004.

Sánchez De la Yncera, Ignacio. Interdependencia y comunicación. Notas para leer a G. H. Mead. Reis: Revista española de investigaciones sociológicas, no. 55, 1991, 132-164

Zubillaga, Verónica. Un testimonio reflexivo sobre la experiencia de construir historias de vida con jóvenes de vida violenta, Revista Mexicana de Sociología, vol. 65, no. 2, 2003, 305-338

### **Complementaria**

Etzrodt, Christian. The foundation of an interpretative sociology: A critical review of the attempts of George H. Mead and Alfred Schutz, Human Studies, vol. 31, núm. 2, 2008, pp. 157-177. Disponible en:  
<http://www.jstor.org/stable/40270648>

Faris, Ellsworth. The social psychology of George Mead, American Journal of Sociology, vol. 43, núm. 3, 1937, pp. 391-403. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/2768626>

**X. Perfil deseable del docente**

Doctor en Ciencias Sociales, Sociología, Estudios Culturales o afines con experiencia en la investigación antropológica o en el área de estudios culturales.

**XI. Institucionalización**

Responsable del Departamento: Dr. Héctor Antonio Padilla Delgado

Coordinador/a del Programa: Dra. Elsa Aranda Pastrana

Fecha de elaboración: Septiembre 2015

Elaboró: Comité revisor del eje teórico

Fecha de rediseño: Abril 2018

Rediseñó: Dra. Yunuen Ysela Mandujano Salazar, Dr. Víctor Manuel Hernández Márquez